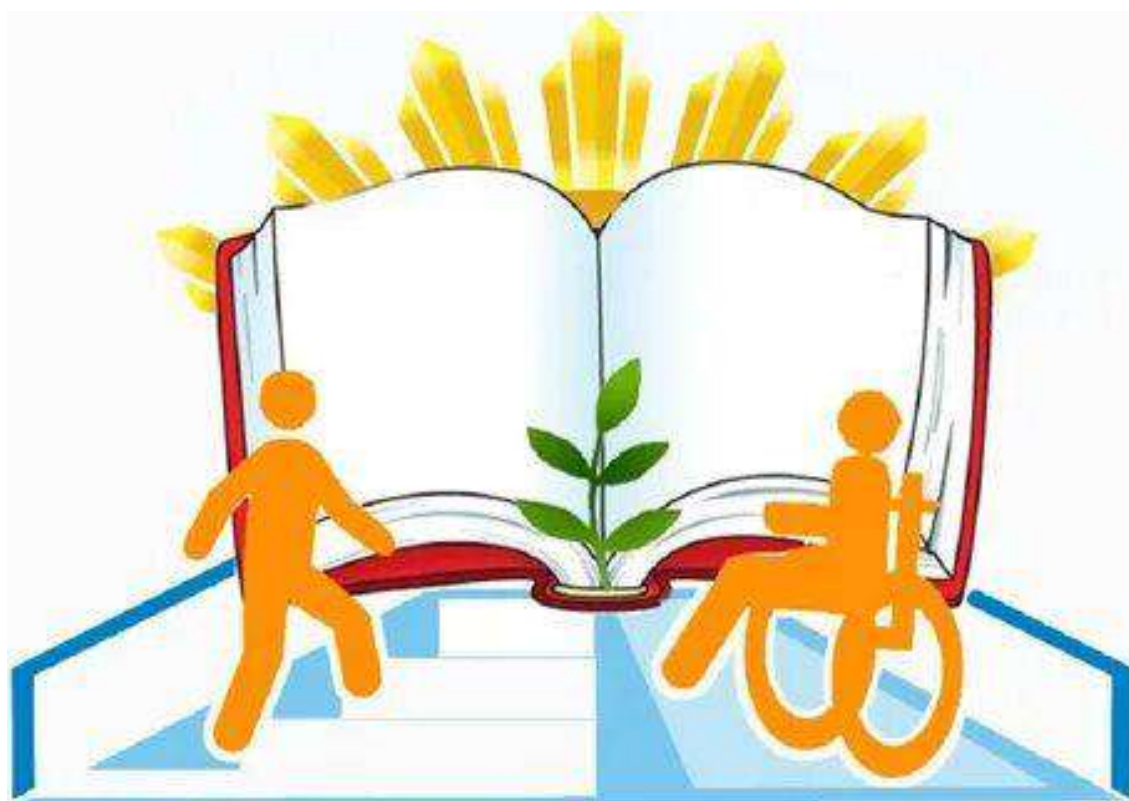


**МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека»
Белебеевского района Республики Башкортостан
Центральная детская библиотека**

БИБЛИОТЕКА – ДОСТУПНАЯ СРЕДА



Методические рекомендации

**Белебей
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вступление	2
2. Основные законы, определяющие права инвалидов	3
3. Организация обслуживания детей с ограниченными физическими возможностями	4
4. Библиотерапия	8
5. Сказкотерапия	9
6. Игротерапия	10
7. Терапия творчеством	11
8. Список использованных источников литературы	13

ВСТУПЛЕНИЕ

В современном мире одним из показателей уровня цивилизованности общества является отношение к инвалидам. Согласно Конституции РФ, политика нашего государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Человек с инвалидностью очень часто встречается с трудностями, которые способствуют его удалению от общества и замыканию в себе, формируя «проблемное поле», в котором присутствуют: ограниченный доступ к учреждениям культуры и спорта; дефицит общения; отсутствие организации досуга.

В настоящее время в России большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Решением проблем детей с ОВЗ заняты медицинские работники, психологи, логопеды, педагоги, а также сотрудники библиотек. Чем же может помочь ребенку с ограниченными возможностями обычный библиотекарь?

Досуговая деятельность инвалидов представляет собой часть их жизненной среды, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, восстановления физического и психического здоровья.

Библиотеки играют большую роль в интеграции детей-инвалидов в социокультурное пространство. Это обеспечивается благодаря библиотечным клубам по интересам, различным познавательным-досуговым мероприятиям, творческим встречам, литературно-музыкальным праздникам, посвященным календарным праздникам, различным конкурсным мероприятиям, которые

позволяют раскрыть творческий потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, досуговая деятельность инвалида в современных условиях может осуществляться в библиотеках, благодаря применению Интернет-технологий.

Законодательство Российской Федерации закрепляет право каждого человека на культурную творческую деятельность, свободный выбор нравственных, эстетических и других позиций, приобщение к культурным ценностям, на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам и т.п., право на гуманитарное и художественное образование, выбор его форм и способов.

Таким образом, участие в различных видах досуговых мероприятиях – это жизненно необходимо для социализации, самоутверждения и самореализации детей-инвалидов.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРАВА ИНВАЛИДОВ

Дети во всем мире, в том числе и в России, осознаются как самая большая ценность, приоритетная для библиотек группа обслуживания, обладающая ярко выраженными специфическими особенностями развития. Основной принцип социально-культурной политики многих стран мира в отношении детей, в том числе и их библиотечного обслуживания, составляет максимально возможная дифференциация мер, способствующих социальной адаптации детей в современном обществе. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными физическими возможностями.

В Конвенции о правах ребёнка говорится, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые способствуют его уверенности в себе и облегчают активное участие в жизни общества. В признание особых нужд неполноценного ребенка, помощь должна предоставляться, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и иметь целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности таким образом, который приводит к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка. Конституция Российской Федерации,

Семейный кодекс Российской Федерации (1997), Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (1995), и другие документы образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки данной части населения.

В Законе РФ «О библиотечном деле» закреплено право всех пользователей детского возраста на библиотечное обслуживание в общедоступных и специализированных государственных детских и библиотеках. Пользователи библиотек, которые в силу физических недостатков не могут посещать библиотеку, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через заочные или внестационарные формы обслуживания, обеспечиваемые финансированием за счёт средств соответствующих бюджетов и средств федеральных программ.

В президентской программе «Дети России» на особую заботу государства выделена задача обеспечения реальных прав детей с аномалиями в развитии, детей-инвалидов.

Для реализации этих прав необходимо наладить координацию деятельности различных государственных структур, научных, учебных и культурно-досуговых учреждений, активно развивать совместное участие организаций в составлении и реализации целевых региональных социокультурных программ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет к их изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, где всё приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости.

Детская библиотека – единственное бесплатное учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем. В детской библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием.

Задачи библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Библиотеке нужно выяснить сколько людей с ограниченными возможностями проживает на территории села, населенных пунктах, обслуживаемые библиотечными пунктами. Чтобы выявить интересы своих пользователей, библиотекари должны провести анкетирование, мониторинги, используя для этого ежедневные беседы, наблюдения, а также тематические опросы.

Обслуживание детей-инвалидов может осуществляться в рамках муниципальных или внутри библиотечных целевых, комплексных программ, планов.

Цели и задачи этих программ – приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к чтению, предоставление необходимой информации по интересующим их темам, организация их досуга.

Разработка долгосрочных программ обеспечивает переход от разовых мероприятий к систематической, планомерной работе, а также позволяет привлечь к социокультурной реабилитации инвалидов широкий круг партнеров – учреждения культуры и искусства, учебные заведения, общественные организации, властные структуры и других.

Первым шагом на пути создания системы работы с «особыми детьми» должно стать выявление реальных и потенциальных пользователей библиотеки. Банк данных о детях можно сгруппировать следующим образом:

- дети, которые посещают обыкновенную школу;
- воспитанники специализированных учреждений;
- обучающиеся на дому, с ограниченными возможностями передвижения;
- с пониженными коммуникативными и интеллектуальными возможностями.

Индивидуальная карточка на ребенка может включать данные о физических и психологических особенностях ребёнка, наблюдение библиотекаря, отметки об участии ребёнка в библиотечных мероприятиях. Состав детей, их интеллектуальные возможности наличие в библиотеке пандусов, игровых комнат непосредственно влияют на выбор форм библиотечного обслуживания. Дети, не имеющие возможности из-за физических недостатков посещать библиотеку,

обслуживаются на дому. Исходя из Федерального закона «О библиотечном деле», данное право является безусловным, т.е. его реализация не оговорена какими-то дополнительными основаниями. Соответственно, на основании заявления такого читателя библиотеки обязаны обеспечить заочную или надомную форму библиотечного обслуживания.

Оно должно быть бесплатным. Доставку книг на дом могут обеспечивать не только работники библиотеки, но и волонтеры и опекуны больных. Библиотекари, посещающие инвалидов на дому, производят обмен документов, принимают заказы (их также можно сделать по телефону), знакомят со специально подобранными комплектами книг, обеспечивают инвалидов списками новых поступлений и т.п. С появлением новых информационных технологий эта услуга может включать и электронную доставку документов, виртуальную справку, создание специальной Web-странички на сайте библиотеки.

Немаловажный факт в деле обслуживания таких детей – книжный фонд. К сожалению, в детских библиотеках яркие, красочные книги-игрушки с крупным шрифтом или вообще отсутствуют, или их недостаточно. Для целенаправленной работы с детьми инвалидами библиотеке необходимы «говорящие книги», аудиокассеты с записями детских произведений, развивающие игры, CD-диски с обучающими программами.

Для обслуживания детей, имеющих ограничения здоровья, используют внестационарную форму обслуживания, индивидуальную и групповую. Индивидуальное обслуживание может осуществляться как в стенах библиотеки, так и при посещении ребёнка на дому (книгошество). Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает устные и наглядные формы обслуживания. Устные формы группового и индивидуального обслуживания детей-инвалидов могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Работать с ребёнком-инвалидом невозможно без контакта с его семьёй. Родителям, в первую очередь, необходима педагогическая, правовая и социальная поддержка. Они нуждаются в адресной фактографической информации об учреждениях здравоохранения, учебных заведениях, специализированных магазинах и т.д. Для родителей можно создать буклеты, информационные списки на темы: *«Юридический статус ребёнка-инвалида»*, *«Игры для детей с особенностями развития»*, *«Проблемы интеграции детей-инвалидов в общество»*, *«Он такой же, как и все»*, *«Трудный ребёнок: советы психолога»*.

Можно издать серию памяток «*Шпаргалки для родителей*», где будет представлен материал для развития и воспитания ребёнка, обратив внимание на темы – «*Пальчиковые игры*», «*Учим говорить правильно*», «*Особые дети – особое общение*».

Детская библиотека может собирать вопросы родителей по воспитанию особенных детей, их правового статуса, здоровья. Они помогут сориентироваться в издании информационных листов, буклетов. Необходимо помочь родителям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребёнку, книгах для совместного чтения. Важно познакомить родителей с библиотерапевтическими приёмами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы. Очень важно рассказать о родителях, семьях, детях-инвалидах, тех, кто не смирился с судьбой и наперекор ей стал полноценным гражданином общества. Выбор форм, приёмов и методов работы могут быть разными, в зависимости от способностей детей, возможностей каждой конкретной библиотеки, но решать при этом целенаправленно, в несколько этапов. Прежде всего, такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми.

Первый этап – это присутствие детей с проблемами в развитии на интересных и общих для всех детей мероприятиях (встреча с писателем, видеопросмотр), где внимание зрителей захвачено происходящим на сцене (экране), а не разглядыванием тех, кто сидит рядом. Можно детей с ограниченными возможностями привлекать в качестве авторов творческих работ на выставках, концертах, то есть в социально значимой роли. В стенах библиотеки необходимо проводить отдельные занятия коррекционно-развивающей направленности, которые предназначены для повышения психотворческого уровня развития детей с ограниченными возможностями для того, чтобы подготовить больных детей к дальнейшему полноценному общению со здоровыми детьми.

На втором этапе деятельности библиотеки по интеграции детей с проблемами здоровья в социокультурную среду возможна организация опосредованного общения детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Например, проведение «заочного общения» детей в форме создания, специально адресованных детям с ограничениями здоровья в творческих работах библиотеки (литературные произведения, рукописные книги). После того, как дети по-настоящему заинтересуются друг другом, ощутят потребность узнать ровесника

поближе, то можно перейти к третьему этапу – непосредственному общению. Основой такого общения будет являться сотворчество.

БИБЛИОТЕРАПИЯ

Библиотерапия, являясь частью психотерапии, имеет свои особые средства воздействия и опирается на мощный духовный потенциал мировой художественной литературы. Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения вообще своей направленностью на нормализацию нарушенных состояний и свойств личности. Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Это особенно важно для детей, которые в силу физических недостатков оторваны от общества сверстников и ведут замкнутый образ жизни. Воспитательный эффект во многом зависит от того, насколько дидактически точно, деликатно библиотекарь может использовать разнообразие и богатство средств воздействия на читателя. Результатом библиотерапевтической помощи становится осознание читателем своих возможностей, способностей, решить стоящие перед ним проблемы, преодолеть негативные эмоциональные состояния, восстановить веру в себя и позитивные отношения с окружающими. Это очень важно для детей постарше, которые способны осмысленно читать и анализировать прочитанное. Надо учитывать психологический тип читателя, возраст, состояние здоровья, интеллектуальный уровень, стремление расширить свой кругозор, а также умение воспринимать прекрасное, гармоничное в литературе, искусстве, жизни. В зависимости от благоприятного влияния чтения на состояние человека, оно может быть разных видов. Упреждающее чтение поддерживает и укрепляет здоровье. Текущее или постоянное чтение способствует психическому оздоровлению, снятию психического напряжения, улучшению настроения. Вспомогательное или выборочное чтение используется как составная часть определенных комплексных лечебных мероприятий с больными.

В библиографической деятельности используются тексты:

- обычные, любых литературных жанров;
- обычные, но адаптированные, отрывки из произведений;
- специально созданные для терапевтических целей.

Благодаря книге, можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для больных детей книга действительно может стать лекарством.

Например, такой жанр, как романтическая фантастика, может быть средством вспомогательной анестезии. Проявляется феномен «психологического замещения боли».

Большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивные пробуждения, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью ритма, размера, стихотворной метафоры.

Весёлые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизирует настроение и мысли ребёнка.

Для приобщения гиперактивных детей к миру книг можно использовать метод психодинамической медитации. Пластическими движениями можно обыграть стихотворение, «оживить» персонажи, «рассказать стихотворение руками». Книги А. Милна, Д. Родари, А. Линдгрена, В. Драгунского, Н. Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение.

Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении. Приобщение дошкольников к жанрам малого фольклора (считалки, заклички, дразнилки) помогают при коррекции нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения детей, способствуют развитию коммуникативных навыков. Это и хороший способ психологической разрядки. Детские дразнилки и страшилки помогают выходу негативных эмоций, преодолеть детские страхи.

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание сказки и ее содержания позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, понять их важность и смысл. Сказкотерапия

эффективна в работе не только с дошкольниками или младшими школьниками, но и со старшеклассниками. Особенностью сказкотерапии является то, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения близкие и понятные. Символы сказки способствуют возникновению переживаний, через которые и происходит переоценка и переосмысливание воображаемой ситуации. Сказочная метафора действует на подсознательном уровне и работает даже без ее рационального анализа. В терапевтической работе с детьми широко используются сказки, сочиненные самими детьми, в этом случае рецептурное, мотивационное и творческое направление сказкотерапии сливаются воедино. Здесь важен не столько результат литературного творчества, сколько сам процесс.

ИГРОТЕРАПИЯ

Для психического здоровья чрезвычайное значение имеет комфортное, радостное детство. Наиболее естественным способом проникновения в детство для его познания и воздействия на него является игра.

Игровая терапия применима к тем детям, которые ещё не освоили мир слов, взрослых ценностей и правил.

Цель игровой терапии – не менять и переделывать ребёнка, а дать ему возможность быть самим собой.

Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс. Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры.

В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать в нечто невозможное в реальной жизни в поддающиеся контролю ситуации. В этом заключается психотерапевтический эффект.

О первостепенном значении игры для развития ребёнка свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребёнка. Каждому ребёнку необходимо создать условия, способствующие развитию его интеллектуального потенциала.

ТЕРАПИЯ ТВОРЧЕСТВОМ

Терапия творчеством позволяет усилить личностное начало ребёнка через поиск нереализованных возможностей. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса. Дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного в искусстве, но и сам способен создать красоту.

- Арт-терапия – это использование различных видов искусства для оптимизации деятельности человека.
- Изотерапия – это свободная импровизация красками на листе бумаги. Занятия живописью развивают творческие способности детей с ограничениями возможностями здоровья, помогают самореализации личности.
- Лепка из глины, пластилина, теста развивают моторику рук, помогают постигать объём и форму предметов.
- Музыка помогает ребёнку приобщиться к миру прекрасного, успокоиться, развить эмоциональную сферу.

На базе детских библиотек возможно открытие игровых кабинетов, где можно организовать систематические развивающие коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями на базе комплексного использования книжных познавательных форм, дидактического игрового материала. Существенно повысить наглядность и качество обучающих занятий с детьми, расширить познавательный интерес, раздвинуть тесные рамки их существования позволит использование аудио, видео и мультимедийных материалов.

Для занятий с детьми по основам компьютерной грамотности необходимо создавать компьютеризированные кабинеты или классы. Владение компьютерными технологиями поможет ребёнку с ограниченными возможностями решить разнообразные жизненные ситуации и практические задачи.

Дети с ограниченными возможностями и их родители нуждаются в предоставлении им по необходимости библиографической и фактографической информации о правах и льготах. Библиотеки, обслуживающие эту категорию детей, обязательно должны иметь электронные базы данных о лечебных, образовательных, социальных учреждениях и благотворительных организациях, которые им могут быть полезны.

Подключение к глобальным сетям Интернет через автоматизированные рабочие места, оснащенные устройствами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, движения, дает новые возможности специальным группам пользователей-детей интеграции в мир информации и общения. Электронные книги могут быть в специальных (звуковых, крупно-шрифтовых, рельефноточечных, рельефно-графических) форматах. Они занимают немного места и могут быстро доставляться пользователю. Незрячие могут читать текст с помощью синтезатора речи или отображения его на брайлеровском дисплее. Инвалидность ребёнка – это всегда трагедия. К сожалению, детей с ограниченными возможностями у нас становится всё больше. Многие родители не в состоянии создать нужные условия таким детям, обеспечить всё возможное для интеграции их в общество. Подсказать выход из трудной жизненной ситуации может библиотека как социальный институт детской книги и чтения. Именно детский библиотекарь является единственным в обществе специалистом по формированию читательской деятельности, экспертом в оценке качества детской литературы и современной информационной продукции для детей и подростков.

Из всего вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей. Посещение библиотеки пользователями с ограниченными возможностями потребует организации для них специального, функционально комфортного пространства обслуживания, приспособления библиотечной мебели к их физическим возможностям. Индивидуальное и групповое библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями должно осуществляться в соответствии с физиологическими возможностями восприятия каждого ребенка, физическими возможностями и психолого-возрастными особенностями его развития. Индивидуальное обслуживание может осуществляться как в стенах библиотеки, так и при посещении библиотекарем ребёнка на дому.

Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает разнообразные устные и наглядные формы, которые желательно применять в комплексе. Устные формы работы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер. Направление работы библиотеки с детьми, имеющими ограничения здоровья, влечёт за собой изменения структуры библиотеки и штата сотрудников:

создаётся сектор или кабинет по работе с особыми детьми. Часто родители детей с ограниченными возможностями тоже нуждаются в информационной помощи и психологической поддержке. Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности. Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Список использованных источников литературы:

1. Работа библиотек с детьми-инвалидами. – Режим доступа: <https://einfo.lib.uz/post/rabota-bibliotek-s-detmi-invalidami>
2. Библиотека для особого ребёнка. – Режим доступа: https://lib.1sept.ru/view_article.php?ID=200900611
3. Методические рекомендации по библиотечному обслуживанию лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Режим доступа: https://libryansk.ru/files/ot_serdca_k_serdcu/metod.pdf
4. Работа библиотек с детьми-инвалидами: нестандартные решения. – Режим доступа: <https://bukbmc.ru/wp-content/uploads/>
5. Организация обслуживания детей-инвалидов детскими библиотеками г. Рязани. – Режим доступа: <http://info.rounb.ru/leto/s240614/Yeremina.pdf>